



3^e année

- ✧ Objectifs d'apprentissage
- ✧ Aperçu de la ressource pour curriculum
- ✧ Plans de leçons proposés
- ✧ Activités de soutien
- ✧ Activités supplémentaires



Ministère de l'Éducation de l'Ontario
Les attentes du curriculum sur l'Éducation physique et la santé
de la maternelle à la 4^e année

A3. Sécurité

1^{re} année :

A3.2 - Identifier des facteurs environnementaux qui comportent des dangers lors d'activités physiques et expliquer les mesures à prendre afin d'en profiter pleinement.

C3. Promotion de la santé

C3.1 - Sécurité : Nommer des sources de danger à domicile et dans son environnement, les risques qui y sont associés et les précautions à prendre pour réduire ces risques.

A3. Sécurité

2^e année :

A3.2 - Identifier, lors de la pratique d'activités physiques, des façons de prévenir des risques pour soi et les autres en incluant des risques liés à une condition médicale.

C1. Compréhension de la santé

C1.1 - Sécurité : Identifier les pratiques sécuritaires à suivre à la maison et dans son environnement.

C2. Réflexion sur la santé

3^e année :

C2.2 - Sécurité : Élaborer des lignes directrices de pratiques sécuritaires à l'extérieur de la salle de classe dans diverses situations.

A3. Sécurité

4^e année :

A3.1 - Démontrer un comportement favorisant une participation sécuritaire pour soi et autrui en suivant les mesures de sécurité appropriées à l'activité physique

A3.2 - Décrire des méthodes préventives pour éviter des blessures et des accidents lors de l'activité physique.

C2. Réflexion sur la santé

C2.2 Nommer des précautions à prendre pour assurer sa sécurité personnelle.



S'amuser au soleil en toute sécurité

3^e année



Objectifs d'apprentissage

Les élèves :

1. Se familiariseront avec le cancer de la peau et la façon de le reconnaître.
2. Trouveront des façons précises de se protéger et de limiter leur exposition au soleil.
3. Apprendront qu'ils peuvent choisir de se protéger contre le soleil, et comprendront les conséquences s'ils décident de ne pas se protéger.
4. Comprendront le *Diagramme du spectre solaire* et l'impact des différents types de rayons.
5. Vérifieront l'indice UV chaque jour, et utiliseront l'indice pour déterminer le degré de protection nécessaire.

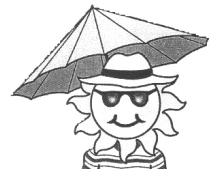
Voir l'introduction pour la mise en contexte

Aperçu de la ressource pour curriculum

Premier atelier :

- I. Discutez du *Diagramme du spectre solaire*
 - Discutez des différents types de rayons
 - Discutez des différentes façons de se protéger contre les rayons dangereux du soleil
- II. Présentez le PowerPoint *S'amuser au soleil en toute sécurité* et l'activité *D'accord / Pas d'accord*
- III. Donnez une activité parent-enfant à réaliser à la maison



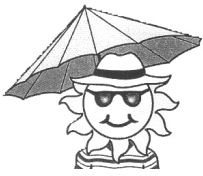


Deuxième atelier :



- I. Discutez du *Diagramme de la peau*
 - Discutez du processus de bronzage : comment et pourquoi la peau bronze.
 - Discutez de *l'ABCD de la sécurité au soleil*.
- II. Passez en revue l'activité parent-enfant réalisée à la maison.
- III. Jouez au *Jeu du soleil*.
- IV. Présentez le certificat (p.23) et l'autocollant du projet *S'amuser au soleil en toute sécurité*. Les autocollants sont disponibles dans la trousse de sécurité au soleil ou auprès de l'infirmière de l'école.





Plans de leçons proposés

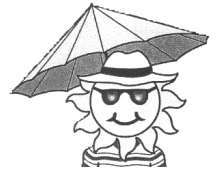
Premier atelier :

.....

I. Discutez du *Diagramme du spectre solaire* (p.11).

1. Parlons un peu du soleil. Que fait le soleil? Dessinez un soleil et ses rayons sur le tableau. Dégagez des idées sur ce que fait le soleil, et notez une idée sur chaque rayon. Exemples de réponses : il brille et donne de la lumière, il nous réchauffe, il fait pousser les plantes, etc. Assurez-vous que l'on n'oublie pas la réponse « il fait brunir notre peau ».
2. Dessinez des nuages sous le soleil. Demandez aux élèves ce qui se produit lorsque le ciel est nuageux. Est-ce que la lumière du soleil se rend tout de même jusqu'à la Terre? Ressentons-nous tout de même sa chaleur? Pouvons-nous tout de même bronzer? (*Oui*). Cela veut donc dire que certains rayons traversent les nuages. Demandez aux élèves s'ils connaissent d'autres façons de bloquer les rayons du soleil ou de créer de l'ombre pour se protéger. Réponses possibles : parasols, arbres, maisons, etc. Certains élèves savent peut-être que la couche d'ozone est une couche invisible qui enveloppe la Terre et qui bloque certains des rayons du soleil.
3. Pointez le dessin au tableau, et expliquez que le soleil compte différents types de rayons qui jouent des rôles différents. Pour illustrer certains des différents types de rayons, faites les activités suivantes :
 - a) Demandez à un élève de se tenir dos à une fenêtre ensoleillée jusqu'à ce qu'il en ressente bien la chaleur. Vous pouvez aussi déposer un verre d'eau froide sur le rebord de la fenêtre au début de l'atelier. Demandez à un élève de toucher à l'eau pour voir si elle s'est réchauffée. Dites aux élèves que les **rayons infrarouges** sont les rayons du soleil qui nous réchauffent.



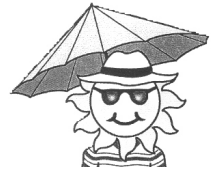


Premier atelier (suite):

.....

- b) Montrez les rayons visibles en assombrissant la classe et en dirigeant le faisceau d'une lampe de poche à travers votre main. Dites aux élèves que c'est ce que l'on appelle la **lumière visible**.
 - c) Dites aux élèves qu'il existe un autre type de rayon que l'on ne peut ni voir ni ressentir. Ces rayons sont ceux qui font brunir la peau et causent des coups de soleil, des rides et des taches sur la peau. Ce sont les **rayons ultraviolets (UV)**.
4. Distribuez le *Diagramme du spectre solaire* (p.11). Demandez aux élèves d'examiner les trois types de rayons expliqués au numéro 3 (*ultraviolets, visibles et infrarouges*). Demandez-leur quels autres types de rayons figurent sur le diagramme (*rayons gamma et rayons x*). Qu'arrive-t-il à ces rayons? Atteignent-ils la Terre? (*Ces rayons n'atteignent pas la Terre; ils sont bloqués par la couche d'ozone.*)
5. Expliquez que vous souhaitez examiner de plus près un type de rayon invisible (*rayons ultraviolets, ou UV*). Rappelez aux élèves que ce type de rayon fait brunir la peau et cause des coups de soleil. Demandez si certains de vos élèves ont déjà eu un coup de soleil. Demandez-leur quand et où ils ont eu leur coup de soleil. Demandez-leur ce qu'ils ont ressenti et s'ils aimeraient en avoir un autre.
6. Dites aux élèves qu'il est important de se protéger contre les rayons UV. Après des années et des années d'exposition à ce type de rayons, une personne peut développer des rides, des taches et même le cancer de la peau.





Premier atelier (suite):

-
7. Demandez aux élèves de suggérer des façons d'éviter les rayons UV. Si un élève indique que les nuages protègent contre les rayons UV, demandez au groupe de regarder à nouveau le *Diagramme du spectre solaire* pour voir si tous les rayons UV sont bloqués par les nuages.
 8. Lancez des idées sur la façon de se protéger contre les rayons du soleil. N'oubliez pas de souligner *l'ABCD de la sécurité au soleil*.
- II. Présentez le PowerPoint *S'amuser au soleil en toute sécurité*, ainsi que l'activité *D'accord / Pas d'accord* (comprise dans le PowerPoint et dans la pochette accordéon sur la sécurité au soleil).
- Discutez des concepts clés : Comment se vêtir pour se protéger contre le soleil et éviter les coups de soleil.
 - Mettez l'accent sur l'importance d'adopter des comportements pour se protéger contre le soleil lorsqu'on s'adonne à des activités à l'extérieur.
- III. Donnez une activité parent-enfant à réaliser à la maison. Veuillez choisir une activité parmi celles qui figurent dans la liste des *Activités supplémentaires* annexée à cette leçon.



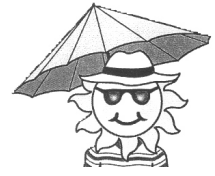


Deuxième atelier :

I. Discutez du *Diagramme de la peau* (p.12).

1. Que savons-nous vraiment au sujet de la peau? Demandez aux élèves de lancer des idées. Notez les réponses des élèves sur un tableau de papier ou sur le tableau noir. Réponses possibles : c'est le plus grand organe du corps humain, la peau nous protège, elle garde toutes les parties de notre corps ensemble, elle est élastique, elle grandit, elle peut être endommagée, elle est de différentes couleurs, etc.
2. Nous avons parlé de ce qui se produit lorsqu'on passe du temps au soleil sans nous protéger : la peau brunit, coups de soleil, irritation due à la chaleur, etc. Mais pourquoi notre peau brunit-elle au soleil? Qu'est-ce qui se produit exactement à l'intérieur de notre peau pour qu'elle change de couleur?
3. Examinons notre peau de plus près. Montrez aux élèves le *Diagramme de la peau* (p.12). Que voyons-nous sur ce diagramme? Combien de couches y a-t-il? (*trois*) Comment appelle-t-on ces couches? (*épiderme, derme et hypoderme*). Les noms de toutes les couches sont formés de la particule « derme », n'est-ce pas? Comment appelle-t-on un médecin qui soigne les problèmes de peau? (*dermatologue*). Alors, si vous voyez un mot formé de la particule « derme », à quoi se rapporte-t-il? (*peau*).
4. Concentrons notre attention sur la première couche. Comment s'appelle-t-elle? (*épiderme*). Comme vous le voyez, l'épiderme est fait de différents types de cellules. Un type important de cellules est celui que l'on appelle mélanocytes – ce sont les cellules qui fabriquent la mélanine. La mélanine est ce qui donne la couleur à votre peau. C'est ce qui fait brunit votre peau lorsque vous restez au soleil pendant un certain temps. La peau brunit à mesure que votre corps essaie de protéger votre peau.





Deuxième atelier (suite) :



contre le soleil. Tout le monde a le même nombre de cellules qui fabriquent la mélanine, et ce, peu importe la couleur de leur peau. La différence, c'est que chez les personnes qui ont une peau plus foncée, les cellules qui fabriquent la mélanine en produisent plus que chez les personnes qui ont la peau plus claire. C'est pour cela que les personnes qui ont la peau plus foncée ont aussi une plus grande protection naturelle contre le soleil. Toutefois, n'oublions pas que tout le monde peut avoir un coup de soleil, c'est pourquoi nous devons tous protéger notre peau, quelle qu'en soit la couleur.

5. Faites un retour sur *l'ABCD de la sécurité au soleil* (p.13).

6. Autres points à garder à l'esprit :

- Les rayons UV peuvent causer des dommages à vos yeux, à votre peau et à votre système immunitaire.
- Les rayons UV peuvent se refléter sur l'eau, le sable, la neige et le pavé.
- Vérifiez l'indice UV chaque jour en consultant le http://www.meteomedia.com/uvreport/cancities_fr/.
- Par temps chaud, recherchez la fraîcheur de l'ombre; surveillez les coups de soleil; et hydratez-vous bien.

II. Passez en revue l'activité parent-enfant réalisée à la maison.

III. Jouez au *Jeu du soleil* dans le gymnase. Vous devez réserver ce jeu auprès de l'infirmière de votre école.

IV. Présentez le certificat (p.23) et l'autocollant du projet *S'amuser au soleil en toute sécurité*. Les autocollants sont disponibles dans la trousse Sécurité au soleil et auprès de votre infirmière scolaire.





Reminder Activities:

.....

Nous vous proposons d'utiliser deux périodes de cours pour présenter les principes de la protection contre le soleil aux enfants, et nous vous incitons également à offrir une activité de rappel chaque semaine jusqu'à la fin de l'année scolaire. Certaines semaines, vous n'aurez peut-être le temps que de faire une des activités comprises dans cette ressource pour curriculum. Vous pouvez choisir une des activités de soutien présentées à la page 14 et/ou une des activités supplémentaires décrites à la page 22. Ces activités peuvent être intégrées facilement à un cours de langue ou un exercice d'écriture. Si vous n'avez pas le temps de faire ni l'une ni l'autre des activités, le **rappel** pourrait simplement consister à demander aux élèves, le vendredi, ce qu'ils prévoient faire durant la fin de semaine, et leur demander aussi s'ils se rappellent ce qu'ils devraient faire pour se protéger contre le soleil.

Merci de présenter la ressource pour curriculum *S'amuser au soleil en toute sécurité* et d'aider ainsi les enfants à réduire leurs risques de développer un cancer de la peau.





DIAGRAMME DU SPECTRE SOLAIRE

.....

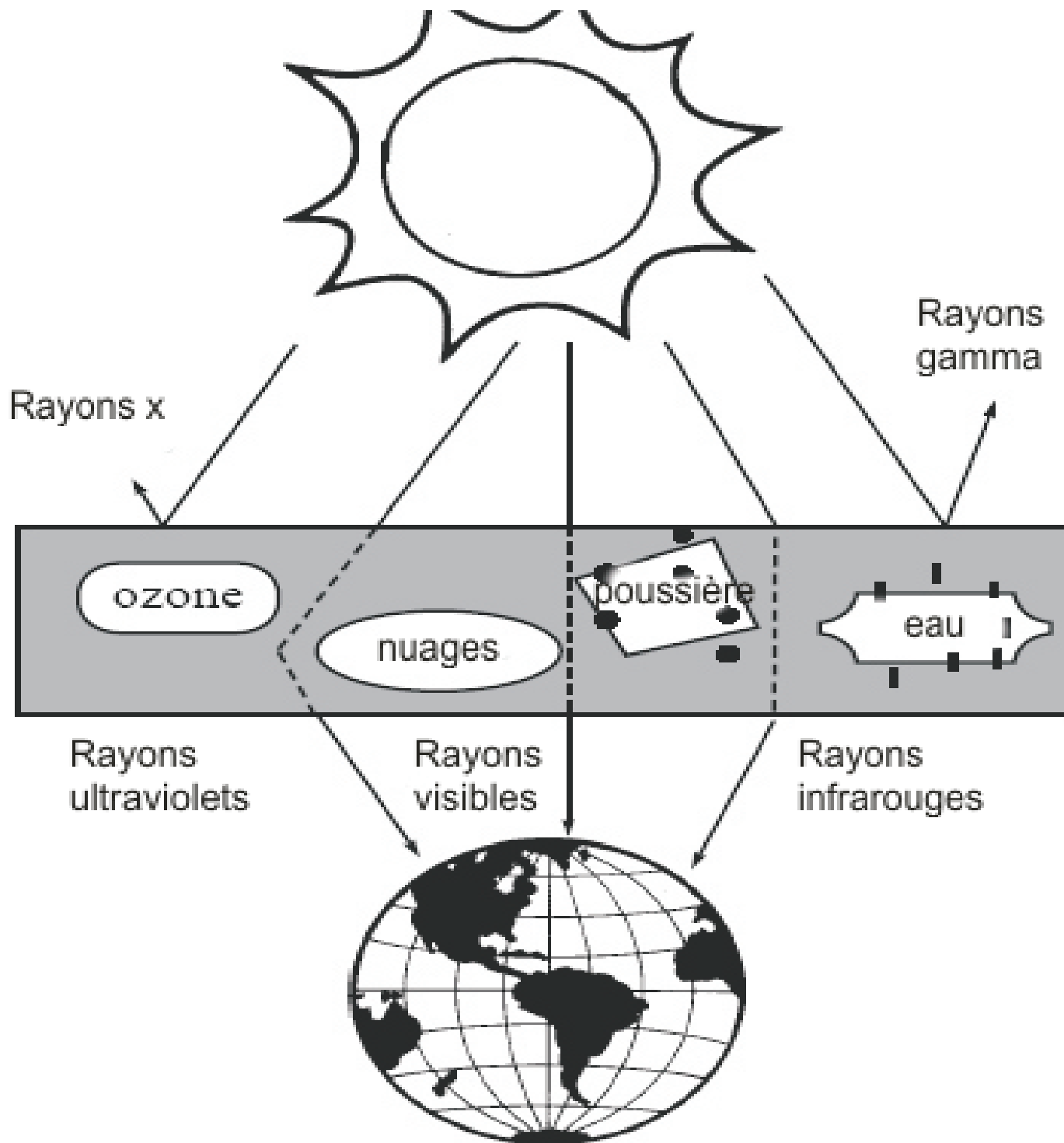
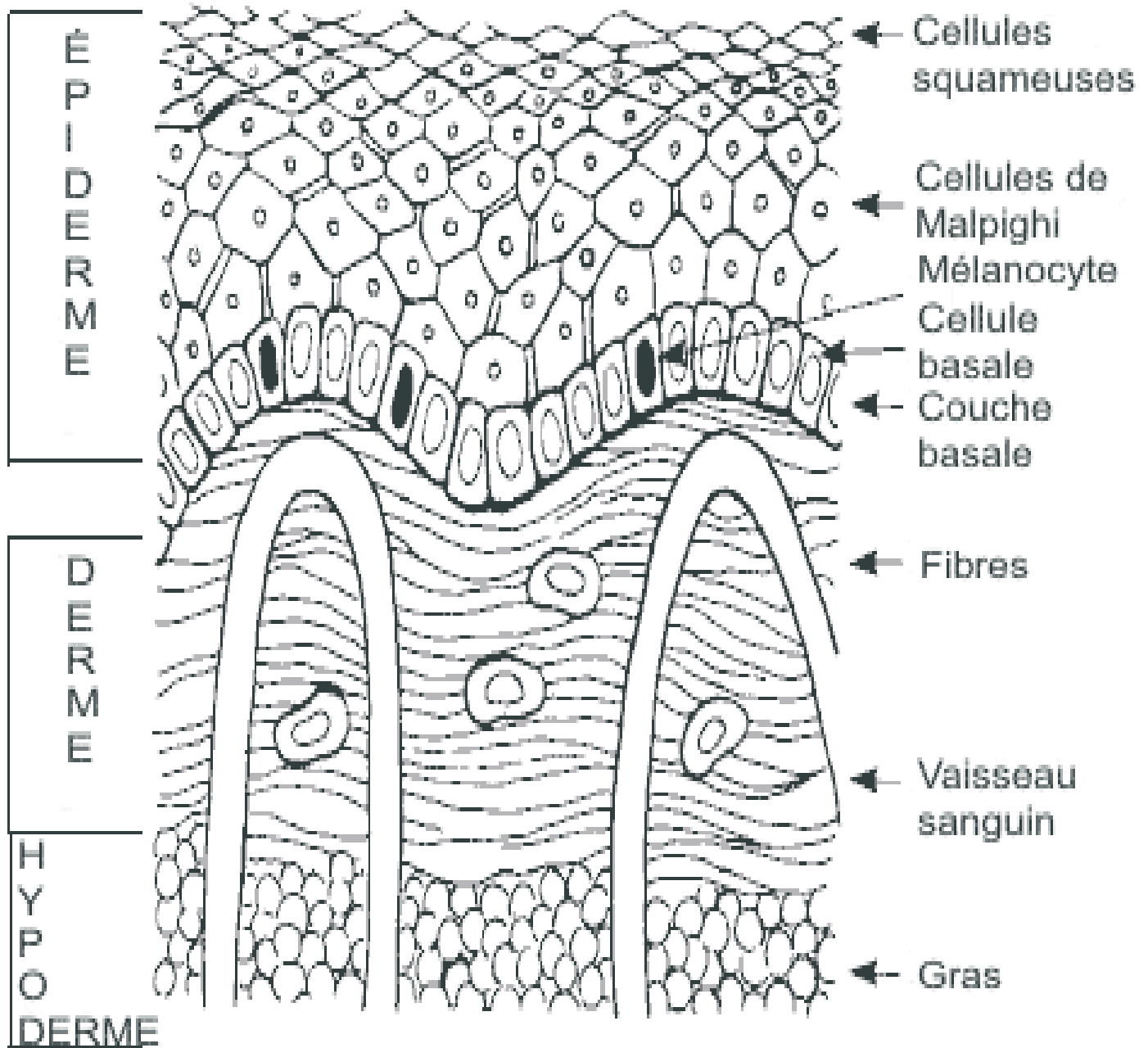




DIAGRAMME DE LA PEAU

.....



L'ABCD de la sécurité au soleil

Abritez-vous du soleil

Évitez de vous exposer au soleil entre 11 h et 16 h, au moment où les rayons du soleil sont les plus intenses. Si c'est impossible, réfugiez-vous sous un parasol, un arbre ou sous un auvent. Buvez de l'eau lorsque vous jouez dehors et qu'il fait chaud.

Bloquez les rayons UV

Appliquez un écran avec un facteur de protection solaire (FPS) de 30 ou plus sur toutes les parties exposées de votre corps. Remettez de l'écran solaire toutes les deux heures et après la baignade. Pour vos lèvres, utilisez un baume avec un FPS de 30 ou plus.

Couvrez – vous

Portez un chapeau à large bord, ou de style « légionnaire », un chandail à manches longues et des lunettes de soleil qui protègent à 100 % contre les rayons UVA et UVB.

Dites-le à tout le monde

Parlez de l'importance de se protéger contre le soleil à votre famille, vos amis et vos voisins. Dites-leur qu'ils peuvent se protéger en portant un chandail à manches longues, un chapeau et des lunettes de soleil, ainsi qu'en appliquant un écran solaire et un baume pour les lèvres avec un FPS de 30 ou plus.





Activités de soutien



Activité	Type d'activité						
	Arts	Langues	Sciences	Math	Informatique	Éducation physique	Activité de groupe
Pas de coup de soleil pour moi!	✓	✓					
Test de l'ombre			✓	✓			✓
Frisbee photo-sensible			✓				✓
La course à relais de la sécurité au soleil						✓	✓
S'amuser au soleil en toute sécurité	✓						
Fabriquer des napperons d'été	✓						
Sites Web pour activités et jeux interactifs à réaliser en classe					✓		

Pas de coup de soleil pour moi!

Objectif : Familiariser les enfants sur les façons adéquates de se protéger contre le soleil.



Procédure :

- (1) Distribuez les dessins à colorier de Santé Canada (dans la pochette accordéon sur la sécurité au soleil) qui illustrent des gens qui s'adonnent à leurs activités préférées.
- (2) Demandez aux enfants de colorier les dessins en variant les textures et couleurs, et en utilisant des médiums différents, comme de la peinture, des craies de cire, des crayons de couleur, etc.
- (3) Demandez aux élèves de dresser une liste des façons utilisées par les personnages illustrés pour S'amuser au le soleil en toute sécurité. Demandez-leur aussi les autres moyens qu'ils pourraient prendre pour se protéger contre le soleil.

Exemples :

- Ils portent un chapeau
 - Ils portent un t-shirt
 - Ils sont à l'ombre
 - Ils ne s'adonnent pas à leur activité entre 11 h et 16 h
 - Ils devraient porter un écran solaire
 - Ils portent des lunettes de soleil enveloppantes
 - Ils se trouvent sous un parasol
 - Ils ne devraient pas porter une casquette
- (4) Demandez aux élèves de choisir leur activité d'été favorite. Demandez-leur de rédiger un court texte, dans leur journal, pour expliquer comment ils se protègent contre le soleil en s'adonnant à cette activité. Les élèves devraient aussi mentionner comment ils peuvent transmettre le message aux autres personnes qui pratiquent la même activité. Voici quelques exemples d'activités d'été amusantes :
- Baseball
 - Soccer
 - Aller à la plage
 - Équitation
 - Ski nautique/planche nautique
 - Planche à roulettes
 - Natation



Le test de l'ombre!

Objectif :

Familiariser les enfants avec le déplacement des ombres pendant la journée en fonction de la position du soleil. N.B. Plus leur ombre est longue, plus ils sont protégés du soleil.

Durée approximative de l'activité : 2,5 heures

Procédure :

- (1) Jumelez les enfants deux par deux. Un des élèves se tient dans une zone ensoleillée, sur l'asphalte, pendant que l'autre dessine le contour de ses pieds et de son ombre. Répétez l'exercice à intervalles de quelques heures (p. ex., à 8 h 30, à 11 h 30 et à 14 h 30). Les élèves peuvent dessiner l'ombre de leur camarade à tour de rôle. L'élève doit se tenir au même endroit chaque fois qu'une nouvelle ombre est dessinée.
- (2) Les élèves de 3^e et 4^e année mesureront les ombres : le périmètre, la largeur et la longueur. À côté de chaque ombre, ils doivent écrire l'heure à laquelle elle a été dessinée.
- (3) Quand toutes les ombres sont dessinées, comparez les formes et les dimensions, et discutez avec les élèves des éléments qui les font varier. Ils peuvent noter le tout dans un tableau.



Frisbee photosensible

Objectif :

Montrer aux élèves l'impact des écrans solaires avec différents facteurs de protection solaire (FPS).

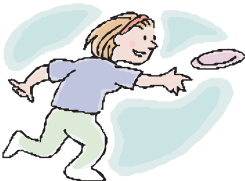
Durée approximative de l'activité : 15 - 20 minutes

Fournitures :

- Quatre frisbees SunWise sensibles aux rayons UV (dans la trousse sur la sécurité au soleil)
- Écran solaire avec FPS de 4, 8, 15 et 30
- Marqueurs
- Ruban à masquer
- Pellicule de plastique

Procédure :

- (1) Répartissez les élèves en quatre groupes, et remettez un frisbee à chaque groupe.
- (2) Recouvrez chaque frisbee de pellicule de plastique.
- (3) Appliquez un cercle d'écran solaire différent sur chaque frisbee (FPS 4, 8, 15 et 30).
- (4) Identifiez les différents FPS à l'aide de ruban à masquer et les marqueurs.
- (5) Demandez aux élèves plus âgés de deviner ce qui arrivera à leur frisbee.
- (6) Couvrez le frisbee de papier journal et placez-le au soleil jusqu'à ce qu'il change de couleur.
- (7) Retirez le papier journal, et dites aux élèves d'observer leur frisbee à mesure qu'il change de couleur.
- (8) Expliquez pourquoi le frisbee change de couleur. Quels sont les effets des différents écrans solaires? Par exemple, pourquoi le frisbee avec un cercle d'écran solaire avec un FPS de 4 change-t-il de couleur plus rapidement que celui qui a un cercle d'écran solaire avec un FPS de 30?



Course à relais de la sécurité au soleil

Objectif :

Mettre les élèves au défi de penser et de réagir rapidement pour adopter des habitudes sécuritaires au soleil.

Durée approximative de l'activité : 30 minutes



Fournitures :

- Articles qui accroissent la sécurité au soleil : vêtements à manches longues, pantalons longs, chapeaux à large bord, lunettes de soleil protégeant contre les rayons UVA et UVB, bouteilles vides d'écran solaire avec un FPS de 30 ou plus, parasols.
- Articles qui n'assurent pas la sécurité au soleil : camisoles, casquettes, bouteilles vides d'écran solaire avec un FPS de moins de 30, pantalons courts, visières, bouteilles de lotion de bronzage, lunettes de soleil protégeant peu ou pas contre les rayons UVA et UVB, etc.

Procédure :

- (1) Répartissez les élèves en équipes de cinq. Il doit y avoir un nombre pair d'équipes.
- (2) Alignez les équipes d'un côté d'un terrain d'une longueur de 20 mètres, et placez les articles en un seul tas de l'autre côté du terrain.
- (3) Placez deux grands cerceaux devant chaque équipe. Identifiez un cerceau « Sécuritaire au soleil » et l'autre, « Dangereux au soleil ».
- (4) Dans le cadre d'une course à relais, les équipes doivent se faire concurrence pour aller chercher des articles placés en tas et les déposer dans le bon cerceau.

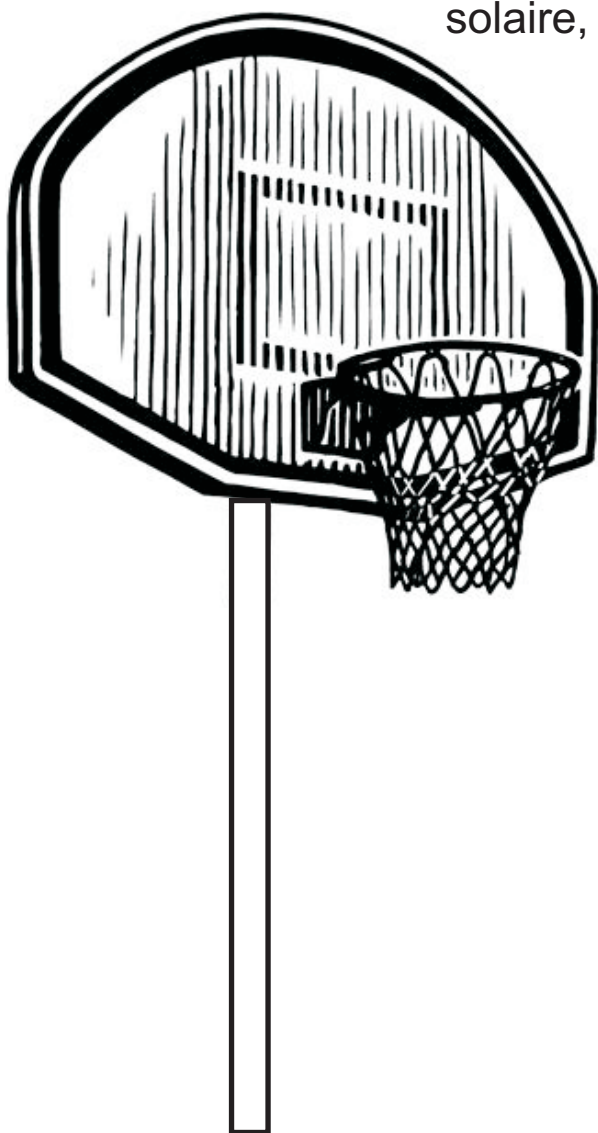
L'équipe qui aura accumulé le plus grand nombre d'articles dans les cerceaux appropriés sera déclarée gagnante!





S'amuser au soleil en toute sécurité

Thomas n'a pas tout ce qu'il lui faut pour se protéger contre le soleil. Dessine trois choses dont il a besoin pour s'amuser au soleil en toute sécurité (lunettes de soleil, vêtement à manches longues, arbre qui projette de l'ombre, bouteille d'écran solaire, chapeau, bouteille d'eau, etc.).



Fabrique des napperons d'été

Objectif :

Fabriquer des napperons qui illustrent des activités d'été amusantes que les gens pratiquent au soleil. Ce projet peut être réalisé de deux façons différentes. Choisissez celle qui vous convient le mieux.



Découpage dans des revues <i>(option recommandée pour les élèves de 3^e et 4^e année)</i>	Dessin <i>(option recommandée pour les élèves de 2^e année)</i>
<i>Matériel :</i> • Photo de chaque enfant (ou dessin fait à la main) • Grand carton à affiche coupé en un rectangle de 11 po x 17 po (les retailles peuvent être utilisées pour ce projet) • Ciseaux • Colle • Étiquettes d'adresse ou étiquettes de nom vierges (facultatif) • Plusieurs vieilles revues <i>Procédure :</i> • Choisissez une photo de chaque élève • Montrez la photo à l'enfant, et demandez-lui de concevoir le décor qui l'entourera (plage, parc, aire de jeu, etc.) • L'enfant peut découper des illustrations (piscine, parasol, etc.) dans de vieilles revues et les coller sur son carton • Laminez les napperons, et utilisez-les en classe	<i>Matériel :</i> • Photo de chaque enfant (ou dessin fait à la main) • Grand carton à affiche blanc, coupé en un rectangle de 11 po x 17 po • Crayons de couleur, craies de cire, marqueurs • Étiquettes d'adresse ou étiquettes de nom vierges (facultatif) <i>Procédure :</i> • Choisissez une photo de chaque élève • Montrez la photo à l'enfant, et demandez-lui d'illustrer le décor qui l'entourera (plage, parc, aire de jeu, etc.) • L'enfant peut dessiner directement sur le carton • Laminez les napperons, et utilisez-les en classe

Une fois que chaque enfant a créé la scène dans laquelle il se voit, collez-y sa photo. Sur une étiquette, écrivez « _____ s'amuse au soleil en toute sécurité! », et collez l'étiquette sous la photo de l'enfant. Laminez les napperons (facultatif), et utilisez-les en classe.



Sites Web pour activités et jeux interactifs à réaliser en classe

1. Jeu de type Millionnaire, dans lequel les joueurs répondent à des questions sur la sécurité au soleil pour gagner le grand prix d'un million de dollars (jeu en anglais) :

http://www.sunsmartmillionaire.com/au/game/game/game_01.htm.com.au

2. Expériences utilisant des perles sensibles aux rayons ultraviolets :
http://www.sunsmartmillionaire.com/au/game/lab/lab_05.htm.com.au

Vous trouverez un échantillon de perles sensibles aux rayons UV dans la trousse sur la sécurité au soleil, disponible auprès de l'infirmière de votre école.

3. Vidéos sur la sécurité au soleil (en anglais) :

http://www.youtube.com/watch?v=_9uMeivuAQM&NR=1

http://www.epa.gov/sunwise/educator_resources.html

Cliquez sur « SunWise Sun Safety Program, part 1 (WMV) », sous la rubrique « Supporting Files for SunWise Lessons ». Notez que bien que l'on mentionne un FPS de 15 dans ce matériel, le FPS recommandé à Ottawa est de **30 ou plus**.

Veuillez noter que la vidéo suivante n'est pas gratuite :

<http://www.sunsafetyforkids.org/videos/trailers/>

4. Mots-croisés, dessins, vidéos et autres activités (en anglais) :

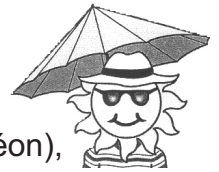
<http://www.gatorshade.ufl.edu/>

Choisissez les vidéos suivantes, en anglais (cliquez sur « Activities », puis sur « Sun Scoop Video ») :

- « You and Your Skin » (à partir de la 3^e année)
- « How to Protect Yourself » (à partir de la maternelle)
- « Sun-Safe Fashions » (à partir de la maternelle)



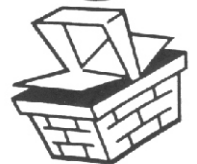
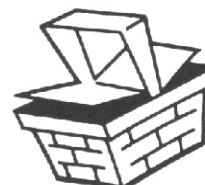
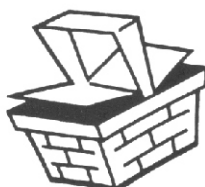
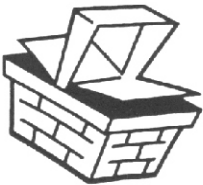
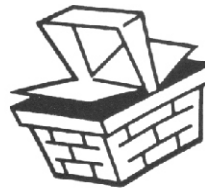
Activités supplémentaires



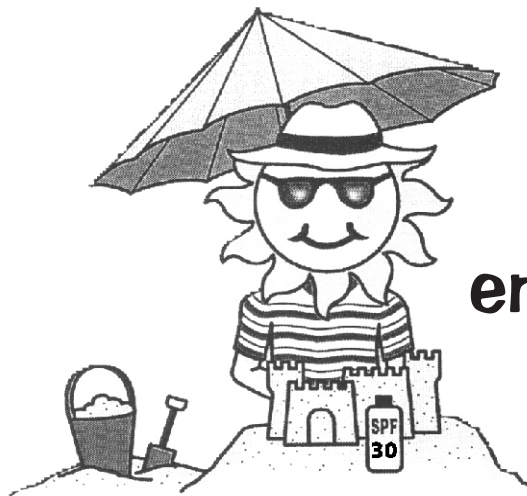
Toutes ces activités se trouvent dans la trousse sur la sécurité au soleil (pochette accordéon), que vous devez réserver auprès de l'infirmière de votre école.

Activité	Niveau scolaire recommandé
<i>Formes à découper (pochette accordéon) :</i> Poupées en papier avec vêtements pour la protection solaire	2 ^e à 4 ^e année
<i>Société canadienne du cancer (SCC) (pochette accordéon) :</i> Cahier d'activités <i>Méfiez-vous du soleil</i> Jeu «coin-coin» (Communiquez avec la SCC pour obtenir les troussees complètes.)	2 ^e à 4 ^e année 3 ^e à 4 ^e année
<i>Association canadienne de dermatologie</i> DVD «Bien protégés pour s'amuser sous le soleil!» Feuille à colorier «Protège-toi du soleil» www.dermatology.ca et cliquez sur programs/resources	maternelle à 2 ^e année maternelle à 2 ^e année
<i>Santé Canada - programme l'indice UV pour la sensibilisation aux effets du soleil (pochette accordéon) :</i> Mots cachés Dessins à colorier Le Club scolaire de prudence au soleil : Guide d'activités et d'information Affiche <i>Se protéger du soleil</i> <i>Activités de détection des rayons UV (papier photosensible)</i> Instructions sur l'utilisation de l'appareil de mesure des rayons UV Instructions sur l'utilisation des billes photosensibles Sun-Bow ^{MC}	2 ^e à 4 ^e année 1 ^e à 4 ^e année 3 ^e à 4 ^e année maternelle à 4 ^e année 3 ^e à 4 ^e année 3 ^e à 4 ^e année 3 ^e à 4 ^e année
<i>Santé publique Ottawa (activités de soutien jointes aux plans de leçons) :</i> Pas de coup de soleil pour moi! S'amuser au soleil en toute sécurité Test de l'ombre Course à relais de la sécurité au soleil Frisbee Wham-O UMAX® (4 frisbees compris dans la trousse de sécurité au soleil à réserver auprès de l'infirmière de votre école) Présentation powerpoint «S'amuser au soleil en toute sécurité» (disponible auprès de l'infirmière de votre école) <i>Dans la pochette accordéon :</i> Quiz sur la sécurité au soleil Test de la sécurité au soleil Mobile «Prudence au soleil» Activité D'accord/Pas d'accord	2 ^e à 4 ^e année 2 ^e à 4 ^e année maternelle à 4 ^e année 3 ^e à 4 ^e année 3 ^e à 4 ^e année maternelle à 4 ^e année maternelle à 4 ^e année 3 ^e à 4 ^e année





**S'amuser au
soleil
en toute sécurité**



(Nom)

**sait comment s'amuser au soleil
en toute sécurité!**

**Abritez-vous du soleil
Bloquez les rayons UV
Couvrez-vous
Dites-le à tout le monde**