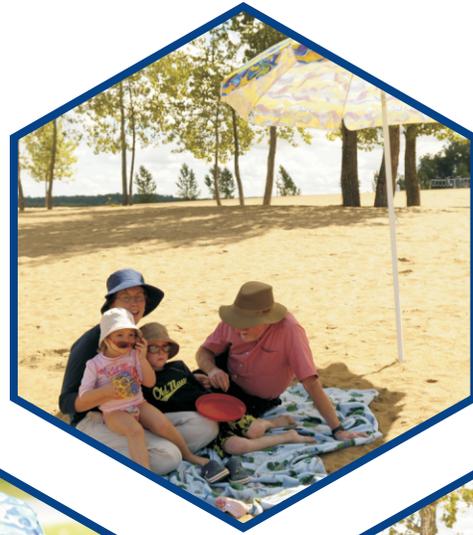


1^{re} année

- ⚙ Objectifs d'apprentissage
- ⚙ Aperçu de la ressource pour curriculum
- ⚙ Plans de leçons proposés
- ⚙ Activités de soutien
- ⚙ Activités supplémentaires



Ministère de l'Éducation de l'Ontario
Les attentes du curriculum sur l'Éducation physique et la santé
de la maternelle à la 4^e année

A3. Sécurité

1^e année :

A3.2 - Identifier des facteurs environnementaux qui comportent des dangers lors d'activités physiques et expliquer les mesures à prendre afin d'en profiter pleinement.

C3. Promotion de la santé

C3.1 - Sécurité : Nommer des sources de danger à domicile et dans son environnement, les risques qui y sont associés et les précautions à prendre pour réduire ces risques.

A3. Sécurité

2^e année :

A3.2 - Identifier, lors de la pratique d'activités physiques, des façons de prévenir des risques pour soi et les autres en incluant des risques liés à une condition médicale.

C1. Compréhension de la santé

C1.1 - Sécurité : Identifier les pratiques sécuritaires à suivre à la maison et dans son environnement.

C2. Réflexion sur la santé

3^e année :

C2.2 - Sécurité : Élaborer des lignes directrices de pratiques sécuritaires à l'extérieur de la salle de classe dans diverses situations.

A3. Sécurité

4^e année :

A3.1 - Démontrer un comportement favorisant une participation sécuritaire pour soi et autrui en suivant les mesures de sécurité appropriées à l'activité physique

A3.2 - Décrire des méthodes préventives pour éviter des blessures et des accidents lors de l'activité physique.

C2. Réflexion sur la santé

C2.2 Nommer des précautions à prendre pour assurer sa sécurité personnelle.





S'amuser au soleil en toute sécurité

1^{re} année

Objectifs
d'apprentissage

Les élèves :

1. Prendront conscience de la présence du soleil durant leurs activités à l'extérieur.
2. Apprendront comment se protéger et éviter de trop s'exposer au soleil.

Voir l'introduction pour la mise en contexte.

Aperçu de la ressource
pour curriculum

Premier atelier :

- I. Présentez le concept des jeux extérieurs sous le soleil
 - faites un remue-méninges des activités extérieures
- II. Présentez la vidéo *Bien protégés pour s'amuser sous le soleil!*
- III. Préparez un cahier de groupe pour le projet *S'amuser au soleil en toute sécurité*, qui illustre des façons précises de se protéger contre le soleil
- IV. Donnez une activité parent-enfant à faire à la maison

Deuxième atelier :

- I. Présentez le concept des habitudes
 - expliquez ce qu'est une habitude
 - faites un remue-méninges pour trouver des exemples d'habitudes, y compris celles qui concernent la protection contre le soleil
- II. Présentez à nouveau la vidéo *Bien protégés pour s'amuser sous le soleil!*
 - parlez de la façon dont l'enfant qui figure dans la vidéo se protège contre le soleil
 - parlez de l'ABCD de la protection contre le soleil





Deuxième atelier (suite) :



III. Activité de suivi

- demandez aux enfants de préparer une annonce sur la sécurité au soleil.

IV. Jouez au *Jeu du soleil*.

V. Passez en revue l'activité parent-enfant faite à la maison.

VI. Présentez le certificat (p.27) et l'autocollant du projet *S'amuser au soleil en toute sécurité*. Les autocollants sont disponibles dans la trousse de sécurité au soleil ou auprès de l'infirmière de l'école.



Plans de leçons proposés



Premier atelier :



- I. Présentez le concept des jeux extérieurs sous le soleil.
 1. Combien d'entre vous aiment jouer dehors?
 2. Aujourd'hui, nous allons faire la liste de toutes les activités amusantes que nous aimons faire dehors au soleil. Sur le tableau noir ou sur un tableau de papier, dessinez un soleil entouré de ses rayons. Sur chaque rayon, notez les réponses données par les enfants.
 3. Demandez aux élèves s'ils ont déjà eu un coup de soleil en s'adonnant à l'une ou l'autre de ces activités. Posez-leur les questions suivantes :
 - a) Qu'est-ce qui a causé votre coup de soleil? (*je suis resté au soleil trop longtemps*)
 - b) De quoi avait l'air votre peau? (*elle était rose, rouge, j'avais des cloques, etc.*)
 - c) Quelle a été la sensation du coup de soleil? (*sensation de chaleur, ma peau tirait, sensation de brûlure, etc.*)
 4. Comment peut-on prévenir les coups de soleil? Laissez les enfants trouver le plus grand nombre possible de méthodes. Notez leurs idées sur le tableau noir ou sur le tableau de papier.
- II. Présentez la vidéo *Bien protégés pour s'amuser au soleil!*
 1. Maintenant, nous allons regarder une vidéo. Soyez bien attentifs, et remarquez ce que le petit garçon fait pour se protéger contre le soleil quand il joue dehors. Et pensons à ce que nous pouvons faire pour nous protéger contre le soleil. Les paroles de la chanson *Quel beau jour, il fait du soleil* se trouvent à la page 16.





Premier atelier (suite):



2. Demandez aux élèves s'ils ont de nouvelles idées pour se protéger contre les coups de soleil (*chapeaux, vêtements, parasols, arbres, écran solaire, etc.*). Donnez-leur des indices sur *l'ABCD de la protection contre le soleil* (p.10)
 3. Demandez aux élèves ce qui peut se produire s'ils ne protègent pas leur peau contre les rayons du soleil (*rides, irritation due à la chaleur, taches de rousseur, épaissement de la peau, coups de soleil*). Passez à nouveau en revue *l'ABCD de la protection contre le soleil*.
 4. Si vous avez suffisamment de temps, choisissez une des activités de soutien pour renforcer la leçon du jour.
- III. Faites un cahier de groupe *S'amuser au soleil en toute sécurité*.
1. Chaque enfant crée une page du cahier. Remettez à chaque élève le modèle de page du cahier de groupe, *Je m'amuse au soleil en toute sécurité en _____* (p.11). Sur la ligne prévue à cette fin au haut de la page, l'enseignante ou l'élève note la réponse de l'enfant. L'enseignante ou un élève peut préparer la page couverture du cahier de groupe. Réunissez toutes les pages des élèves pour créer le cahier de groupe, et lisez le produit final aux élèves. Relisez souvent le cahier au groupe afin de renforcer les comportements sécuritaires pour se protéger contre le soleil.
- IV. Remettez une activité parent-enfant à réaliser à la maison. Choisissez parmi les activités de soutien qui figurent à la page 12 ou les activités supplémentaires présentées à la page 26.





Deuxième atelier :



I. Présentez le concept des habitudes.

1. Demandez aux élèves d'expliquer ce qu'est une habitude. Dites-leur qu'une habitude est quelque chose que l'on se rappelle de faire chaque jour, comme brosser nos dents.
2. Faites un remue-méninges sur les bonnes habitudes, comme se brosser les dents, faire de l'exercice, se laver les mains, et porter un chapeau lorsqu'on se trouve au soleil.
3. Expliquez que pour se protéger le mieux possible contre les rayons du soleil, nous devons prendre l'habitude de nous protéger. Qu'est-ce que cela veut dire? Cela veut dire que nous devons nous rappeler de nous protéger chaque fois que nous sortons jouer au soleil. Il faut prendre l'habitude de se protéger pour *S'amuser au soleil en toute sécurité*.
4. Que pouvons-nous faire pour mieux nous rappeler de prendre des précautions au soleil tous les jours?
 - a) Créez des affiches de rappel présentant des conseils de sécurité, et installez-les près des accès à la cour de récréation. Faites un remue-méninges pour les affiches :
 1. Jouer à l'ombre.
 2. Jouer à l'extérieur quand les rayons du soleil sont le moins intenses.
 3. Garder un chapeau et des lunettes de soleil dans notre sac d'école ou notre casier.
 4. Porter des vêtements qui couvrent notre peau.
 5. Avoir de l'écran solaire à portée de la main.
 6. Rappeler à un ami de se protéger avant d'aller jouer dehors.





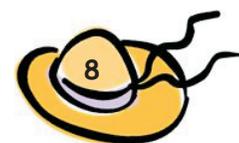
Deuxième atelier (suite) :



b) En groupe, prenez quelques minutes de plus avant chaque récréation pour vous préparer à sortir au soleil. Installez une affiche sur la sécurité au soleil près des accès à la cour de récréation. Demandez aux enfants de rappeler à leurs camarades, à tour de rôle, comment se protéger contre le soleil.

c) Chantez la chanson *Quel beau jour, il fait du soleil* présentée dans la vidéo (p.16)

- II. Présentez à nouveau la vidéo *Bien protégés pour s'amuser au soleil!* Passez en revue *l'ABCD de la sécurité au soleil* (p.10).
- III. Demandez aux élèves de concevoir une annonce sur la protection contre le soleil. Encouragez les élèves à utiliser différents médias pour créer leur annonce. Ils peuvent utiliser des crayons de couleur, des craies de cire, de la gouache ou des pastels pour réaliser leur affiche. Ils peuvent aussi utiliser des découpures de revues ou de journaux.
- IV. Jouez au *Jeu du soleil* dans le gymnase. Vous devez réserver ce jeu auprès de l'infirmière de votre école.
- V. Passez en revue l'activité parent-enfant.
- VI. Présentez le certificat (p.27) et l'autocollant du projet *S'amuser au soleil en toute sécurité*. Les autocollants sont disponibles dans la trousse de Sécurité au soleil et auprès de votre infirmière scolaire.





Activités de rappel :

.....

Nous vous proposons d'utiliser deux périodes de cours pour présenter les principes de la protection contre le soleil aux enfants, et nous vous incitons également à offrir une activité de rappel chaque semaine jusqu'à la fin de l'année scolaire. Certaines semaines, vous n'aurez peut-être le temps que de faire une des activités comprises dans cette ressource pour curriculum. Vous pouvez choisir une des activités de soutien présentées à la page 12 et/ou une des activités supplémentaires décrites à la page 26. Ces activités peuvent être intégrées facilement à un cours de langue ou un exercice d'écriture. Si vous n'avez pas le temps de faire ni l'une ni l'autre des activités, le rappel pourrait simplement consister à demander aux élèves, le vendredi, ce qu'ils prévoient faire durant la fin de semaine, et leur demander aussi s'ils se rappellent ce qu'ils devraient faire pour se protéger contre le soleil.

Merci de présenter la ressource pour curriculum *S'amuser au soleil en toute sécurité* et d'aider ainsi les enfants à réduire leurs risques de développer un cancer de la peau.



L'ABCD de la sécurité au soleil

Abritez-vous du soleil

Évitez de vous exposer au soleil entre 11 h et 16 h, au moment où les rayons du soleil sont les plus intenses. Si c'est impossible, réfugiez-vous sous un parasol, un arbre ou sous un auvent. Buvez de l'eau lorsque vous jouez dehors et qu'il fait chaud.

Bloquez les rayons UV

Appliquez un écran solaire avec un facteur de protection solaire (FPS) de 30 ou plus sur toutes les parties exposées de votre corps. Remettez de l'écran solaire toutes les deux heures et après la baignade. Pour vos lèvres, utilisez un baume avec un FPS de 30 ou plus.

Couvrez - vous

Portez un chapeau à large bord, ou de style « légionnaire », un chandail à manches longues et des lunettes de soleil qui protègent à 100 % contre les rayons UVA et UVB.

Dites-le à tout le monde

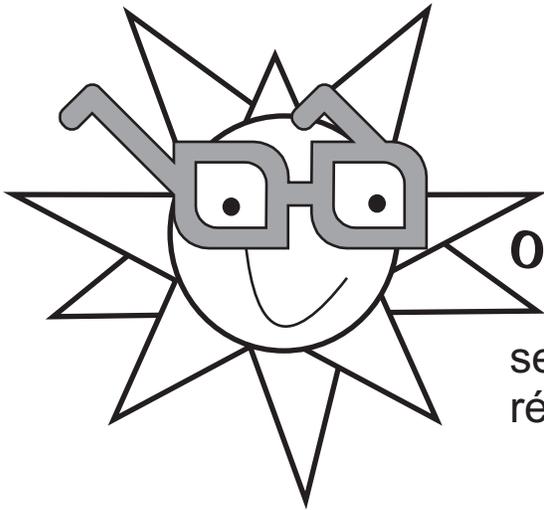
Parlez de l'importance de se protéger contre le soleil à votre famille, vos amis et vos voisins. Dites-leur qu'ils peuvent se protéger en portant un chandail à manches longues, un chapeau et des lunettes de soleil, ainsi qu'en appliquant un écran solaire et un baume pour les lèvres avec un FPS de 30 ou plus.





Je m'amuse au soleil en toute
sécurité en _____





C'est un monde ensoleillé

Objectif :

Familiariser les enfants avec les moyens de se protéger contre le soleil dans différentes régions du monde.

Procédure :

- (1) Montrez aux enfants des photos de personnes qui se protègent contre le soleil, et demandez-leur de commenter les moyens utilisés.

Exemples :

- Tuniques et turbans portés dans les pays désertiques
 - Chapeaux de paille portés en Asie du Sud-Est
 - Sombreros, chapeaux de cow-boy
 - Capelines et chapeaux de paille
 - Parasols, feuillage des arbres
 - Lunettes de soleil
- (2) Ayez ces articles en mains, et demandez aux enfants de montrer comment les utiliser pour se protéger contre le soleil. Vous pouvez en faire circuler quelques-uns pour que les élèves les essaient.
 - (3) Parlez du fait que, dans certaines régions chaudes et ensoleillées du monde, des gens font une sieste au milieu de la journée pour éviter le soleil.
 - (4) Vous pouvez souligner que même si les indigènes des pays ensoleillés ont la peau plus foncée, ils doivent se protéger contre le soleil.



Objectif : Drôles de questions



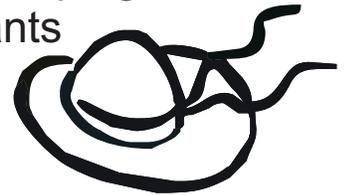
Renforcer les concepts de la sécurité au soleil en misant sur le sens de l'humour et la naïveté des enfants.

Procédure :

- (1) L'enseignante pose une série de questions à propos des comportements sécuritaires au soleil, en présentant des choix farfelus pour permettre aux enfants d'identifier les bonnes habitudes à adopter. Ils peuvent crier leurs réponses en groupe. Cette activité peut être bruyante; faites-la à l'extérieur si nécessaire.

Exemples :

- Qu'est-ce que je mets sur ma tête quand je vais à la plage?
Est-ce que je mets un melon d'eau? (Les enfants crient « Non! »)
Est-ce que je mets une couronne?
Est-ce que je mets une boîte de soupe?
Enfin : Est-ce que je mets un CHAPEAU? (« Oui! »)
- Q'est-ce que je mets sur ma peau quand je suis au soleil?
Est-ce que je mets de l'écran à raser?
Est-ce que je mets du sirop d'érable?
Est-ce que je mets de la colle?
Est-ce que je mets de L'ÉCRAN SOLAIRE?
(« Oui! »)
- Qu'est-ce que je porte quand je suis au soleil?
Est-ce que je porte un habit de neige?
Est-ce que je porte un alligator?
Est-ce que je porte des ballons?
Est-ce que je porte un T-SHIRT? (« Oui! »)



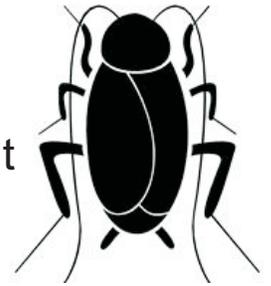
- (2) N'hésitez pas à créer vos propres questions!



Animaux à l'abri

Objectif :

Enseigner aux enfants que les animaux aussi se protègent contre le soleil de différentes façons.



Procédure :

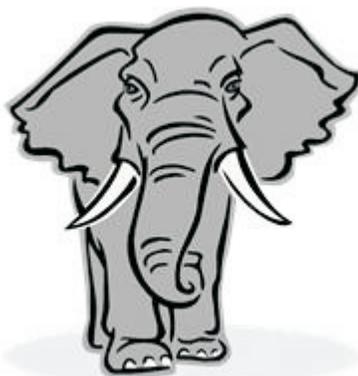
- (1) Guidés par l'enseignante, les enfants expliquent comment différents animaux se protègent contre le soleil. Des images d'animaux peuvent être utilisées pour inspirer des réponses.
« Comment cet animal se protège-t-il contre le soleil? »
- (2) Vous pouvez demander à chaque enfant d'imiter un animal et d'expliquer aux autres comment il se protège contre le soleil.



Exemples :

- Insectes qui se cachent sous les feuilles (sous les feuilles des plantes ou sous les feuilles mortes au sol).
- Animaux du désert qui creusent des tunnels dans le sable (marmottes, serpents, rongeurs et crapauds du désert).
- Animaux africains qui se reposent à l'ombre.

(3) N'hésitez pas à créer vos propres questions!





Chanson de la sécurité au soleil : Quel beau jour, il fait du soleil

(tirée de la vidéo *Bien protégés pour s'amuser sous le soleil*)

Quel beau jour, il fait du soleil,
nous voulons aller jouer.
Le ciel si haut au-dessus de nous,
une lampe énorme qui brille partout.
Tu nous donnes de la lumière et de la chaleur,
tu nous donnes aussi beaucoup de bonheur.
Mais...
On peut attraper un coup de soleil de tes rayons
forts,
mais on t'aime pareil.
Il faut porter une casquette,
ou un chapeau sur la tête.
Quel beau jour, il fait du soleil,
nous voulons aller jouer.
Crème solaire, chapeau, lunettes de soleil,
on peut maintenant aller jouer.



Sur l'air de « Brille, brille petite étoile »





Activités de soutien

Protège-toi contre les rayons

© Célyne Malette, 2012

Mets ton chapeau de paille,
N'oublie pas tes lunettes,
Mets ton écran solaire,
Étends-le bien partout.
Protège-toi contre les rayons,
Et fais une pirouette.
C'est aussi simple que ça!
(Tapez une fois dans les mains.)

(Chantez sur l'air de « Hokey Pokey » en faisant les gestes)



Deux chansons sur la sécurité au soleil

© Célyne Malette, 2012

**Les enfants font les gestes tout en chantant
(Sur l'air de « Savez-vous planter des choux »)

Refrain

Quoi faire pour se protéger,
C'est facile, c'est facile.
Quoi faire pour se protéger,
Du soleil pour n'pas brûler?

Un chapeau sur le coco,
c'est facile, c'est facile,
Un chapeau sur le coco,
C'est aussi bien rigolo.

Refrain

Des lunettes sur le nez,
c'est facile, c'est facile,
Des lunettes sur le nez,
Il ne faut pas l'oublier!

Refrain

De l'écran sur la peau,
c'est facile, c'est facile,
De l'écran sur la peau,
Même quand on joue dans l'eau!

ABCDEFG (Sur l'air de « ABC »)

© Célyne Malette, 2012

ABCDEFG

Je n'laisse pas ma peau brûler!

« **A** » – Je me mets à l'ABRI
du soleil avec mes amis...

ABCDEFG

Je n'laisse pas ma peau brûler!

ABCDEFG

Je n'laisse pas ma peau brûler!

« **B** » - je BLOQUE les rayons,
c'est une bonne tradition!

ABCDEFG

Je n'laisse pas ma peau brûler!

ABCDEFG

Je n'laisse pas ma peau brûler!

« **C** » - je COUVRE mon coco,
j'porte des lunettes, un chapeau!

ABCDEFG

Je ne laisse pas ma peau brûler!

** Découpez les lettres A, B et C dans de grands cartons rigides, et demandez à 3 enfants de les tenir et de s'avancer lorsque leur lettre est nommée dans la chanson.

Fabrique un chapeau

Objectif :

Renforcer l'habitude de porter un chapeau au soleil, en rappelant aux enfants que les chapeaux peuvent être amusants.

Procédure :

- (1) Demandez aux élèves de créer un chapeau pour l'enfant qui pêche (p.20) en utilisant des crayons, des marqueurs ou du matériel d'art au choix de l'enseignante ou de l'élève.
- (2) Demandez aux élèves pourquoi l'enfant a besoin d'un chapeau. Vous pouvez aussi présenter les caractéristiques de certains chapeaux qui protègent contre le soleil, comme ceux qui ont une visière ou un bord large, ou encore ceux de style « légionnaire », qui protègent aussi la nuque.

Crée un t-shirt

Objectif :

Renforcer l'habitude de porter un chandail au soleil en rappelant aux enfants que les chandails peuvent être amusants.

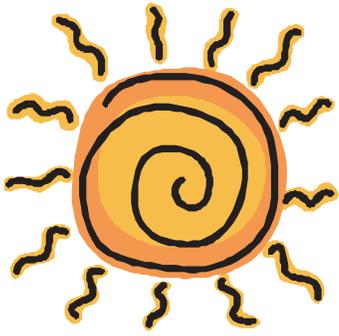
Procédure :

- (1) Demandez aux enfants de créer leur propre t-shirt en utilisant le modèle de base (voir le modèle à la page 21). Les enfants peuvent ensuite y coller des formes découpées dans du feutre ou du papier de bricolage, par exemple.
- (2) Insistez sur le fait que les enfants sont libres de créer le genre de t-shirt qu'ils aimeraient porter au soleil. Demandez-leur pourquoi ils ont besoin d'un chandail.

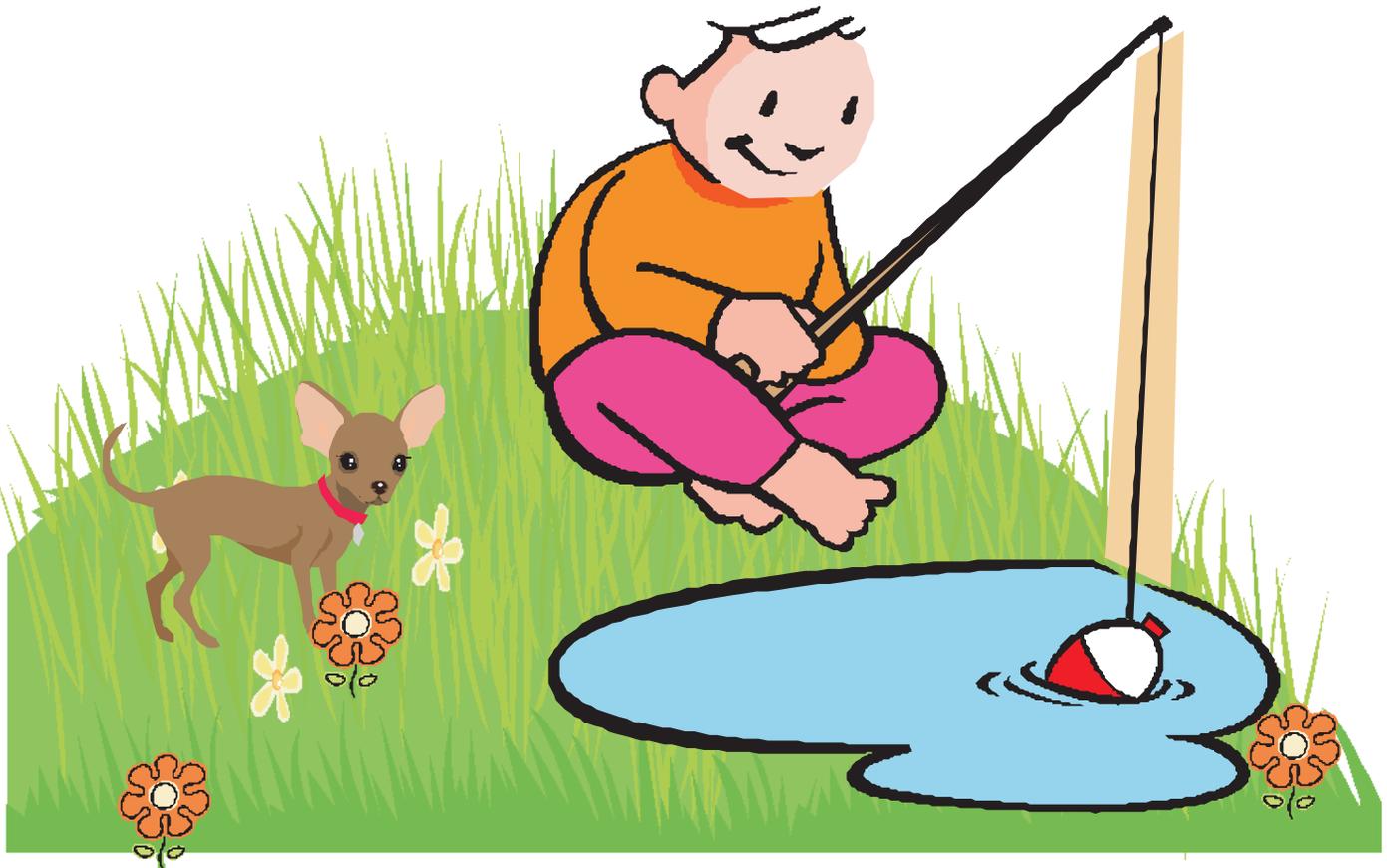
Nota : Les vêtements foncés protègent mieux, ils absorbent plus de rayons UV. Les vêtements clairs ou mouillés laissent passer plus de rayons UV.



Activités de soutien

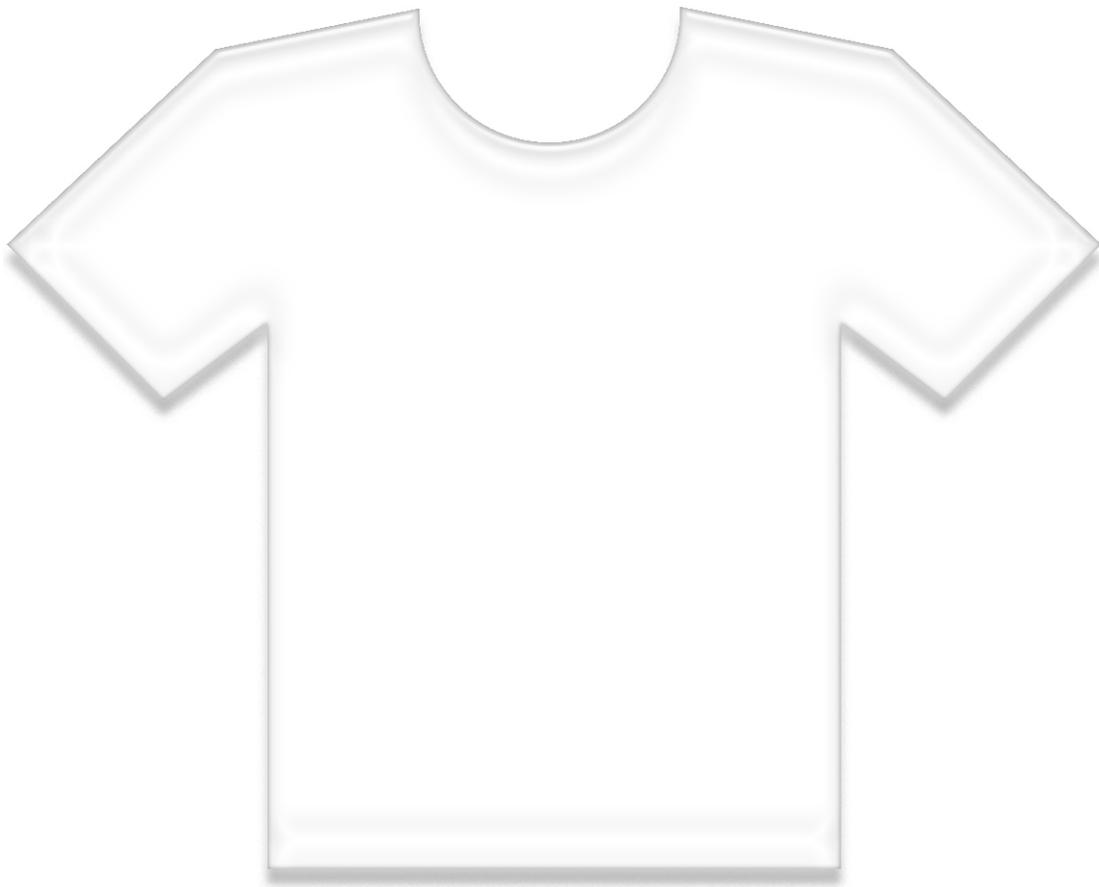


Dessine un chapeau original pour
l'enfant qui pêche.
Il pourra ainsi s'amuser au soleil en
toute sécurité!





Crée un t-shirt



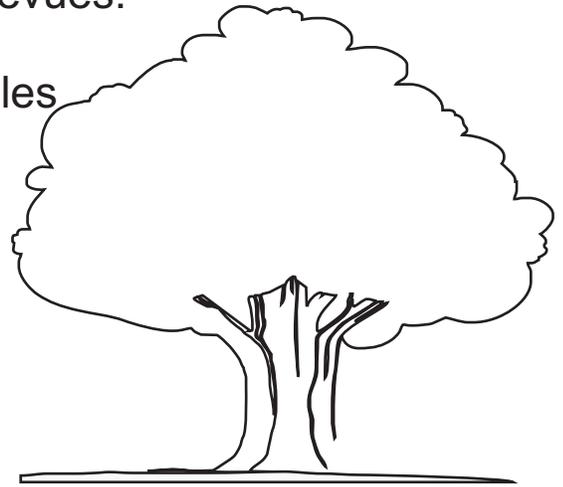
Collage et affiche sur la sécurité au soleil

Objectif :

Demander aux enfants de fabriquer un support visuel qui retient l'attention pour promouvoir la protection contre le soleil.

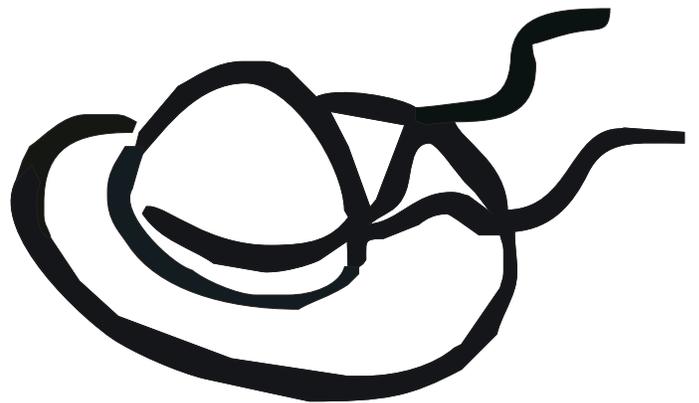
Procédure :

- (1) Demandez aux enfants de découper des images liées à la protection contre le soleil dans des revues.
- (2) Laissez-les rassembler leurs trouvailles en faisant un collage de groupe. Vous pouvez répartir les enfants en groupes de 2 ou 3 pour ensuite assembler tous les collages en un seul.



Voici des exemples d'images que les enfants peuvent découper :

- Des personnes qui sont à l'ombre
- Des personnes qui portent un chapeau, un chandail ou des lunettes de soleil
- Des bouteilles d'écran solaire



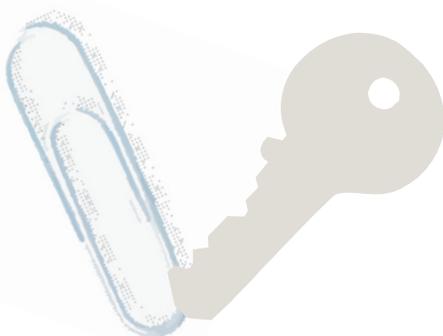
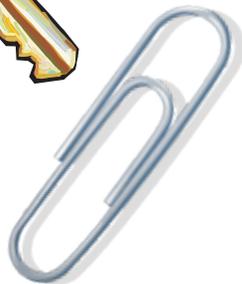
Photogrammes

Objectif :

Montrer que le soleil est fort et qu'il peut changer la couleur de n'importe quelle surface, y compris la peau.

Procédure :

- (1) Demandez aux enfants de choisir un papier de bricolage de couleur vive et des objets plats, comme des clés, des pièces de monnaie ou des trombones.
- (2) Inscrivez le nom de l'élève sur son papier.
- (3) Demandez aux enfants de placer leur papier au soleil et de disposer leurs objets dessus. Laissez les papiers au soleil pendant deux heures ou plus, et le photogramme apparaîtra.



Le test de l'ombre!

Objectif :

Familiariser les enfants avec le déplacement des ombres pendant la journée en fonction de la position du soleil. N.B. Plus leur ombre est longue, plus ils sont protégés du soleil.

Durée approximative de l'activité : 2,5 heures

Procédure :

- (1) Jumelez les enfants deux par deux. Un des élèves se tient dans une zone ensoleillée, sur l'asphalte, pendant que l'autre dessine le contour de ses pieds et de son ombre. Répétez l'exercice à intervalles de quelques heures (p. ex., à 8 h 30, à 11 h 30 et à 14 h 30). Les élèves peuvent dessiner l'ombre de leur camarade à tour de rôle. L'élève doit se tenir au même endroit chaque fois qu'une nouvelle ombre est dessinée.
- (2) Les élèves de 3^e et 4^e année mesureront les ombres : le périmètre, la largeur et la longueur. À côté de chaque ombre, ils doivent écrire l'heure à laquelle elle a été dessinée.
- (3) Quand toutes les ombres sont dessinées, comparez les formes et les dimensions, et discutez avec les élèves des éléments qui les font varier. Ils peuvent noter le tout dans un tableau.



Le jeu de l'ombre

Objectif :

Miser sur l'amour qu'ont les enfants pour le jeu actif afin de leur rappeler qu'il faut chercher l'ombre.

Procédure :

- (1) Choisissez une aire de jeux qui compte plusieurs sources d'ombre (arbres, équipement de terrain de jeux).
- (2) Expliquez le jeu aux enfants et définissez la zone hors-jeu.
- (3) Criez : « Mettez vos orteils à l'ombre! » Les enfants ont alors un moment pour trouver un endroit où mettre leurs orteils à l'ombre.
- (4) Lorsque tout le monde a trouvé un endroit à l'ombre, ciblez une autre partie du corps (petit doigt, dessus de la tête, talon, genou, fesses). Les enfants doivent changer d'endroit chaque fois.
- (5) Le jeu peut s'arrêter lorsque les enfants en ont assez, mais vous pouvez aussi procéder par élimination : le dernier joueur à atteindre l'ombre est disqualifié et choisit la partie du corps pour le prochain tour.

Si votre aire de jeux manque de zones ombragées :

Demandez à la moitié des enfants d'être les « jeteurs d'ombre », et à l'autre moitié d'être les « chercheurs d'ombre ». Les groupes doivent être faciles à distinguer (utilisez des bracelets élastiques de couleur). À chaque tour, un chercheur d'ombre doit cacher la partie du corps désignée dans l'ombre d'un jeteur d'ombre.

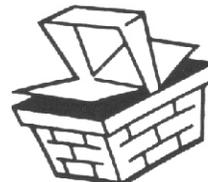
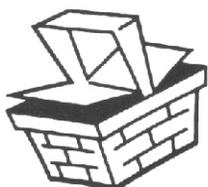
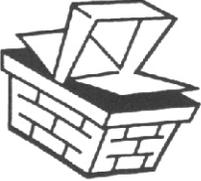
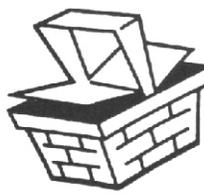


Activités supplémentaires



Toutes ces activités se trouvent dans la trousse sur la sécurité au soleil (pochette accordéon), que vous devez réserver auprès de l'infirmière de votre école.

Activité	Niveau scolaire recommandé
<p><i>Formes à découper (pochette accordéon) :</i> Poupées en papier avec vêtements pour la protection solaire</p>	2 ^e à 4 ^e année
<p><i>Société canadienne du cancer (SCC) (pochette accordéon) :</i> Cahier d'activités <i>Méfiez-vous du soleil</i> Jeu «coin-coin» (Communiquez avec la SCC pour obtenir les troussees complètes.)</p>	2 ^e à 4 ^e année 3 ^e à 4 ^e année
<p><i>Association canadienne de dermatologie</i> DVD «Bien protégés pour s'amuser sous le soleil!» Feuille à colorier «Protège-toi du soleil» www.dermatology.ca et cliquez sur programs/resources</p>	maternelle à 2 ^e année maternelle à 2 ^e année
<p><i>Santé Canada - programme l'indice UV pour la sensibilisation aux effets du soleil (pochette accordéon) :</i> Mots cachés Dessins à colorier Le Club scolaire de prudence au soleil : Guide d'activités et d'information Affiche <i>Se protéger du soleil</i> <i>Activités de détection des rayons UV (papier photosensible)</i> Instructions sur l'utilisation de l'appareil de mesure des rayons UV Instructions sur l'utilisation des billes photosensibles Sun-Bow^{MC}</p>	2 ^e à 4 ^e année 1 ^e à 4 ^e année 3 ^e à 4 ^e année maternelle à 4 ^e année 3 ^e à 4 ^e année 3 ^e à 4 ^e année
<p><i>Santé publique Ottawa (activités de soutien jointes aux plans de leçons) :</i> Pas de coup de soleil pour moi! S'amuser au soleil en toute sécurité Test de l'ombre Course à relais de la sécurité au soleil Frisbee Wham-O UMAX[®] (4 frisbees compris dans la trousse de sécurité au soleil à réserver auprès de l'infirmière de votre école) Présentation powerpoint «S'amuser au soleil en toute sécurité» (disponible auprès de l'infirmière de votre école) <i>Dans la pochette accordéon :</i> Quiz sur la sécurité au soleil Test de la sécurité au soleil Mobile «Prudence au soleil» Activité D'accord/Pas d'accord</p>	2 ^e à 4 ^e année 2 ^e à 4 ^e année maternelle à 4 ^e année 3 ^e à 4 ^e année 3 ^e à 4 ^e année maternelle à 4 ^e année maternelle à 4 ^e année 3 ^e à 4 ^e année



**S'amuser au
soleil en
toute sécurité**

(Nom)

**sait comment s'amuser au soleil
en toute sécurité!**

Abritez-vous du soleil

Bloquez les rayons UV

Couvrez-vous

Dites-le à tout le monde

